

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE :
5°ACAT**

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DISCIPLINA: STORIA

Prof.ssa: QUALI SARAH

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali 2 totale annuo 66

Ore effettivamente svolte 72 (proiezione a fine anno incluse le lezioni online)

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

- Lezione frontale
- Discussione collettiva
- Ricerca di informazioni da documentari a tema
- Analisi di immagini
- Insegnamento per problemi
- Discussione di un problema, cercando di trovare insieme la soluzione
- Interrogazioni in presenza e a distanza
- Verifiche scritte in presenza e a distanza

***2., STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI
OBIETTIVI :***

- Libri di testo
- Personal Computer
- Schemi ed appunti personali
- Schermo TV in presenza
- Documentari a tema
- Siti a tema in rete
- Google Meet per la DAD

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte
- Analisi di immagini
- Relazioni su documentari a tema

***4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-
APPRENDIMENTO:***

La pandemia da Covid-19 ha ostacolato il regolare processo di insegnamento e apprendimento costringendo alunni e docente a diverse modalità operative a causa del diverso minutaggio di ogni ora di lezione (in ottemperanza alle leggi che obbligano ad unità didattiche meno lunghe in considerazione della diminuzione della soglia attentiva durante la DAD) e del diverso grado di partecipazione e discussione collettiva durante le lezioni online (causa apertura/chiusura di microfoni e problemi di connessione). Il ritardo sulla

programmazione annuale preventivata ed il conseguente ridimensionamento di parte della materia storica trattata sono imputabili ad approfondimenti svolti sulla storia del primo Novecento. Nello specifico, dovendo riprendere la parte di trattazione storica dell'a.s. 2019/2020, già pesantemente condizionato dall'inizio della pandemia da Covid-19, ci si è soffermati su aspetti storico/sociali e politico/economici dalla fine dell'Ottocento per rafforzare le basi degli studenti sugli avvenimenti e le teorie politiche più significative e funzionali alla comprensione della situazione europea del Novecento.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:

La classe, in generale, ha dimostrato interesse, impegno e partecipazione discreti, corretti nonché molto diretti, così da poter curare tempestivamente eventuali difficoltà di comprensione dei contenuti. Alcuni alunni emergono per una particolare abilità nell'interiorizzare i contenuti proposti e per rielaborarli da un punto di vista personale alla luce delle proprie conoscenze pregresse. Il metodo di studio, generalmente consolidato dall'intero ultimo triennio di studi, è influenzato da forme di autonoma organizzazione su tempi e modi, da ciascuno calibrati in proporzione al tempo da dedicare alle singole discipline scolastiche in base alla loro complessità e rilevanza all'interno del curriculum del profilo professionale dello studente. L'alunno DSA ha svolto durante l'intero anno scolastico una programmazione disciplinare in linea con quella della classe differenziandosi solo per l'adozione di determinati strumenti compensativi e dispensativi nella sede di valutazione delle prove in quanto durante le ore di didattica le strategie utilizzate per tutta la classe sono risultate funzionali.

B. Attitudine alla disciplina:

In merito all'apprendimento disciplinare in linea generale si è rilevata una più che discreta attitudine alla disciplina e un notevole interesse a capirne i contenuti attraverso la lettura e l'interpretazione degli eventi storici. È risultata sempre attiva la disponibilità a riflettere attualizzando sui nessi e sulle relazioni causa-effetto favorendo riflessioni personali su valori ed esperienze umane condivise all'interno del gruppo classe.

C. Interesse per la disciplina:

La storia del Novecento sembra essere stata recepita con vivo interesse dagli allievi che sono stati costantemente coinvolti dall'insegnante nell'analisi di avvenimenti, movimento socio-culturali e personaggi particolarmente celebri al fine di assicurarne una corretta comprensione.

D. Impegno nello studio:

L'impegno profuso dagli alunni, sebbene in maniera diversificata ed in alcuni casi un po' discontinua, è sempre risultato adeguato e si notano all'interno del gruppo classe alcuni elementi particolarmente attivi e professionali nello studio e, in generale, in tutte le attività di apprendimento afferenti alla disciplina in oggetto.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

Titolo del modulo	ore	Contenuti e argomenti del modulo
Modulo di raccordo tra fine Ottocento e inizio Novecento	10	La società di massa; L'età giolittiana; I movimenti culturali e politici tra fine Ottocento e primo Novecento; Uno sguardo d'insieme sul mondo alla vigilia della Grande Guerra
Il Novecento fra guerra, crisi e rivoluzione	18	La Prima Guerra Mondiale; Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa; La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica; Le eredità della guerra: il nuovo ordine internazionale e il conflitto sociale; Società industriale e crisi economica fra le due guerre

Totalitarismi e democrazie	14	Il dopoguerra nell'Europa centrale; Il regime nazista; Il regime staliniano; Gran Bretagna, Francia e New Deal americano; I fascismi in Europa e la Guerra Civile Spagnola
La Seconda Guerra Mondiale	14	Uno sguardo d'insieme sugli assetti politici mondiali alla vigilia del secondo conflitto mondiale; Le aggressioni di Hitler e lo scoppio del conflitto; Lo svolgimento della Seconda Guerra Mondiale; La guerra totale, la Shoah; La Resistenza; partecipazione ad una conferenza sul confine orientale (intervento previsto per la seconda metà di maggio)
Ordine mondiale e sviluppo economico del secondo dopoguerra e i problemi del mondo contemporaneo	5	Lo scenario politico: la divisione dell'Europa; Il secondo dopoguerra; La Guerra Fredda; Uno sguardo d'insieme sulla decolonizzazione, il crollo dell'URSS e la fine del "lungo dopoguerra", la Globalizzazione
L'Italia repubblicana		La scelta repubblicana; Origine, caratteri e struttura della costituzione; La costituzione della Repubblica Italiana; Dalla ricostruzione agli "anni di piombo"
Percorso PCTO / ASL (Alternanza Scuola-Lavoro)	5	L'architettura fascista La propaganda e le forme d'arte
La manipolazione dell'opinione pubblica durante il fascismo e l'art.21 della Costituzione (EDUCAZIONE CIVICA)	6	Un caso di cronaca nera locale nella stampa di regime Le regole della propaganda politica L'art.21 della Costituzione

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari

Conoscenze, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; **competenze**, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; **capacità** intese come capacità critiche e rielaborative

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- Conoscere eventi, protagonisti, processi economici, politici e sociali del periodo storico trattato
- Conoscere la terminologia specifica della disciplina
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale (EDUCAZIONE CIVICA)

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie (EDUCAZIONE CIVICA)

ABILITA'

Gli studenti sono in grado di:

- Operare collegamenti e confronti individuando analogie e differenze tra fatti storici
- Stabilire collegamenti pluridisciplinari
- Esprimere giudizi motivati su eventi storici
- Interpretare, utilizzando conoscenze e concetti storici, eventi fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate (EDUCAZIONE CIVICA)
- Partecipare al dibattito culturale (EDUCAZIONE CIVICA)

Si indicano inoltre il numero di alunni che ha raggiunto un determinato livello rispetto all'indicatore a fianco indicato.

CONOSCENZE	G.I.	I	S	D	B	O
Conoscere eventi, protagonisti, processi economici, politici e sociali del periodo storico trattato	/	/	2	6	7	4
Conoscere la terminologia specifica della disciplina	/	/	4	6	7	2
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale (EDUCAZIONE CIVICA)	/	2	1	8	7	1

COMPETENZE		I	S	D	B	O
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento		/	2	6	7	4
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		/	2	6	7	4
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie (EDUCAZIONE CIVICA)		2	1	8	7	1

ABILITA'		I	S	D	B	O
Operare collegamenti e confronti individuando analogie e differenze tra fatti storici		/	2	6	7	4
Stabilire collegamenti pluridisciplinari		/	2	6	7	4
Esprimere giudizi motivati su eventi storici		/	4	6	7	2
Interpretare, utilizzando conoscenze e concetti storici, eventi fatti e problemi del mondo contemporaneo		/	2	6	7	4
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate (EDUCAZIONE CIVICA)		2	1	8	7	1
Partecipare al dibattito culturale (EDUCAZIONE CIVICA)		2	1	8	7	1

Legenda

G.I.= gravemente insufficiente	I= insufficiente	S= sufficiente
D= discreto	B= buono	O= ottimo

Libro di Testo utilizzato: Gentile – Ronga - Rossi, *Millennium Focus, Vol. 3 Il Novecento e l'inizio del XXI secolo*, Editrice La Scuola, Bergamo, 2017

Gorizia, lì 3 maggio 2021

La docente prof.ssa Sarah Quali

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

.....

.....